

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задания.

*А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот и пришлось – взять удочку и спуститься к реке. (Ярослав Шипов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «любитель чего-либо»	(1)
Имя существительное, (отглагольное), «борцовский приём»	(2)
Имя существительное, на –ение, «уловка, трюк»	(3)
Имя существительное, «лукавый человек, обманщик, плут»	(4)
Глагол, «выкрасть»	(5)

2. Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(-ые) **не** образованы от глагола.

- 1) Сготовленный (обед)
- 2) Поваренная (соль)
- 3) Жареный (картофель)
- 4) Солёная (рыба)

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, **\*\*кормю** вместо кормлю);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Нет, это **фасоли**.*

Определите, как должна быть размечена выделенная словоформа.

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- 2) ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) торг, степь, опасность, колесо

5–9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Змиа егда поидет пити води, ядъ свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьющиа уморит. (3)И ты, человеце, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси. (4)И паки, егда состареет змиа и не видит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себе и излинет и паки млада будет. (5)И ты, человеце, постился еси 40 день, да совлачися от лъсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

5. Что обозначает в предложении (4) выделенное слово **змиа**?

- 1) того, над кем совершается действие
- 2) того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

6. Определите частеречную принадлежность слов камену расселину из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- 4) камену – прилагательное, расселину – существительное

7. Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.
- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

8. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову *ЕДА*.

9. Выберите правильный перевод предложения (5).

- 1) И ты человек, если будешь поститься 40 дней и обличать лесть дьявола и облачаться в новое, то обновишься во Христе.
- 2) И ты, как человек, который если постился 40 дней, то потом или увлекается лестью дьявола, или облачается в новый [облик], обновляющийся во Христе.
- 3) И ты, человек, постился сорок дней, чтобы сбросить с себя лесть дьявола и принять новый [облик], обновляющийся во Христе.

10. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
3. Завтра прополете все грядки.
4. Всем сидеть тихо!
5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

11–13. Прочитайте предложения и выполните задания.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Каждый день почти он прибавлял к милой обстановке этих двух комнат какую-нибудь новую <b>безделицу</b>, какую-нибудь хорошенькую вещицу. [В.В. Крестовский. Петербургские трущобы. Книга о сытых и голодных. Ч. 5 (1867)]</li><li>2) Буду писать обо всём, что видел, слышал, испытал, о делах важных и о <b>безделицах</b>. [Н.И. Греч. Записки о моей жизни (1849–1856)]</li><li>3) Наконец, малейшее неудовольствие на губернатора за всякую <b>безделицу</b>, за невнимание, за рассеянность (чего бы прежде не смели и заметить) бросало в составившуюся оппозицию многих помещиков, впрочем, не весьма дурных людей, но необразованных и щекотливых. [Ф.Ф. Вигель. Записки (1850–1860)]</li><li>4) Каждое утро являлся теперь он к ней с каким-нибудь драгоценным колье, диадемой или браслетами, и каждая из этих <b>безделиц</b> стоила по несколько сотен, а за колье дано было даже две тысячи. [В.В. Крестовский. Петербургские трущобы. Книга о сытых и голодных. Ч. 6 (1867)]</li><li>5) Семейная жизнь также не <b>безделица</b>; я почти уверен, что Вы больны холостой жизнью, как Вы и сами догадываетесь. [Н.А. Бестужев. Письмо И.П. Корнилову (1852)]</li><li>6) Квартира у неё – храм, но походящий на выставку мебели, дорогих <b>безделиц</b>. [И.А. Гончаров. Обрыв (1869)]</li></ol> |
|--|

В части приведённых предложений формы выделенного слова можно заменить формами другого слова, которое обладает теми же корнем и приставкой, что и выделенное слово.

11. Запишите начальную форму слова, на которое можно заменить формы выделенного слова.

12. Укажите предложения, в которых можно провести такую замену.

13. Есть и третье слово со сходным значением, обладающее той же приставкой и тем же корнем, что и предыдущие два, – *безделка* (*устар., разг.*). Ниже даны несколько примеров употребления этого слова. В каких предложениях можно заменить слово *безделка* на слово, которое вы нашли в предыдущем задании?

1) Но что касается до внутреннего расположения комнат, до убранства их всеми драгоценными **безделками**, то на вымыслы в этом роде был он настоящий гений. [Ф.Ф. Вигель. Записки (1850–1860)]

2) После, особенно когда обнаружилась ошибка в именах, Кушников объяснил мне это, и мы смеялись; но в такое суровое время можно было этой **безделки** перепугаться не на шутку. [М.А. Дмитриев. Главы из воспоминаний моей жизни (Фрагменты) (1864)]

3) Предвидим негодование и оскорбление защитников автора: они представят нас поддельными патриотами, лицемерами, быть может, чем-нибудь ещё хуже – ведь за такими **безделками** у многих дело не станет!.. [Н.Г. Чернышевский. Очерки гоголевского периода русской литературы (1856)]

4) На столе лежало несколько французских романов, маленький исписанный альбом и несколько золотых **безделок**, браслетов, брошек, серёг в фарфоровом блюдечке. [В.А. Соллогуб. Старушка (1850)]

14. Даны слова: *к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с*.

Разбейте их на три равные группы.

15–16. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, оое, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

15. Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».

16. Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса. Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте).

**17–18.** Перед вами примеры из Национального корпуса русского языка.

1. И хотя для родителей вполне естественно радоваться, видя успехи своих детей, всё же необходимо различать, где кончаются интересы ребёнка и начинаются родительские амбиции. [Алевтина Луговская. Если ребёнок боится ходить в школу (2002)]
2. – Да там сейчас никого нет! Народ сползётся к обеду, не раньше. [Лев Корнешов. Газета (2000)]
3. Капот гремел, железо гнулось, а краска осыпалась. [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]
4. Ещё и хор «Сударушка» поёт. Он, правда, за последние годы сильно поредел. Поумирал, считай, почти наполовину. [Бару М.Б. (2015)]
5. Последнюю подпорку вот-вот уберут, он завалится набок и будет медленно ржаветь, служа печальным примером. [Александр Снегирев. Вера (2015)]
6. Для этого лучше всего подойдёт утро выходного дня, когда не нужно никуда спешить и можно от души поваляться в постели. [Потянемся всласть! // «Даша», 2004]

17. Найдите в предложениях среди глаголов те, у которых при употреблении в прямом значении отсутствует одна или несколько форм.

Обратите внимание на то, что такие глаголы есть не в каждом примере.

Выпишите найденные глаголы.

18. Укажите, как ещё называют такие глаголы из-за этой особенности. (Ответ запишите одним словом, ответив на вопрос **какие?** \_\_\_\_\_ глаголы).