

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Тут наконец вернулись победители: впереди шёл вожак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся баталию. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам (1–5) из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «то же, что фантик»	(1)
Имя существительное, «вариант трактовки в изложении какого-то факта»	(2)
Имя существительное, обычно во мн. ч., «неожиданная неприятная перемена в жизни»	(3)
Имя существительное, неодобр. «крупный делец»	(4)
Имя существительное, «человек того же возраста»	(5)

2–3.

2. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций
- 3) военное подразделение
- 4) неблагоприятное созвучие
- 5) несоразмерность долей или частей

Определите слова 1–5. Запишите в поле ответа.

3. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- 1) разделение
- 2) присутствие
- 3) отсутствие
- 4) совместное действие

4. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо кормлю);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Антон был очень добрый малчик и всегда заботился о бабушке.

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.
- 2) *infl*
- 3) *num*
- 4) *gender*
- 5) *altern*
- 6) *morpho*

5. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней **буквы** предлога: *без Бори, без Кости, без зимы, без сети, без шашки, без жалости.*

Выберите ряд, содержащий правильный ответ.

- 1) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- 2) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- 3) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с] сети, бе[с] шашки, бе[ж] жалости
- 4) бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з'] зимы, бе[с'] сети, бе[ш] шашки, бе[ж'] жалости

Ответ: 1. 1 балл.

6–10. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Грядый же **слезень** доиде етеры рѣкы; видѣв же ю' водну, убояся вкупѣ пренести обѣ отрочатѣ. (2)Взем же на **рамо** отроча преплутъ рѣку, о съ поль другое оставль; пренесъ же положи на земли и възвратися, хотя другое пренести. (3)И внегода бысть посредѣ рѣкы, видѣ, яко левъ восхыти **отроча** его, бѣжитъ.

6. Какой частью речи является слово *слезень* из предложения (1)?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) местоимением
- 4) глаголом
- 5) наречием
- 6) частицей

7. Запишите в поле ответа современное соответствие слову *рамо* из предложения (2). Ответ запишите в начальной форме.

8. Выпишите из текста наречие, которое исторически образовалось путём сращения предлога и формы местного падежа существительного со значением «куча, толпа». (Если это слово в тексте записано с использованием букв, которых нет в современном русском алфавите, запишите его в современной орфографии.)

9. Что означает слово *отроча* в предложении (3)?

- 1) добавочное действие
- 2) признак предмета
- 3) признак действия
- 4) объект, на который направлено действие
- 5) субъект, который выполняет действие

10. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) ...селезень дошёл до некоторой реки...
- 2) ...отрок, сильный плут, говорил...
- 3) ...возвратился, желая другого перенести.
- 4) И когда был на середине реки, увидел,..

11–14. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Спроси его, не нужна ли помощь.
- 2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
- 4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
- 5) Дай бог вспомнить, что было вчера.
- 6) Давайте поедem к морю, раз появилась такая возможность.
- 7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.
- 10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

11. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.

12. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.

13. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.

14. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения.

15. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

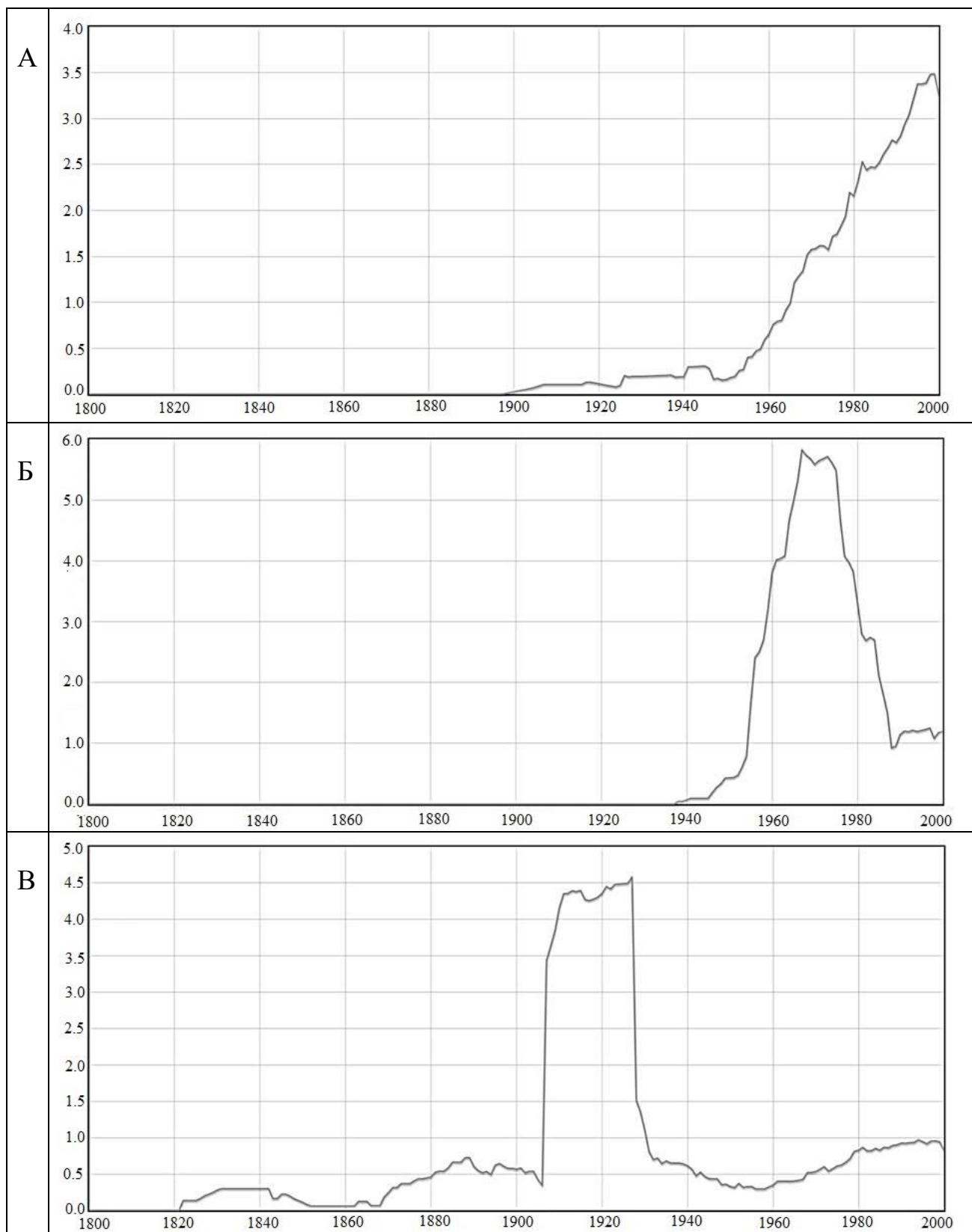
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

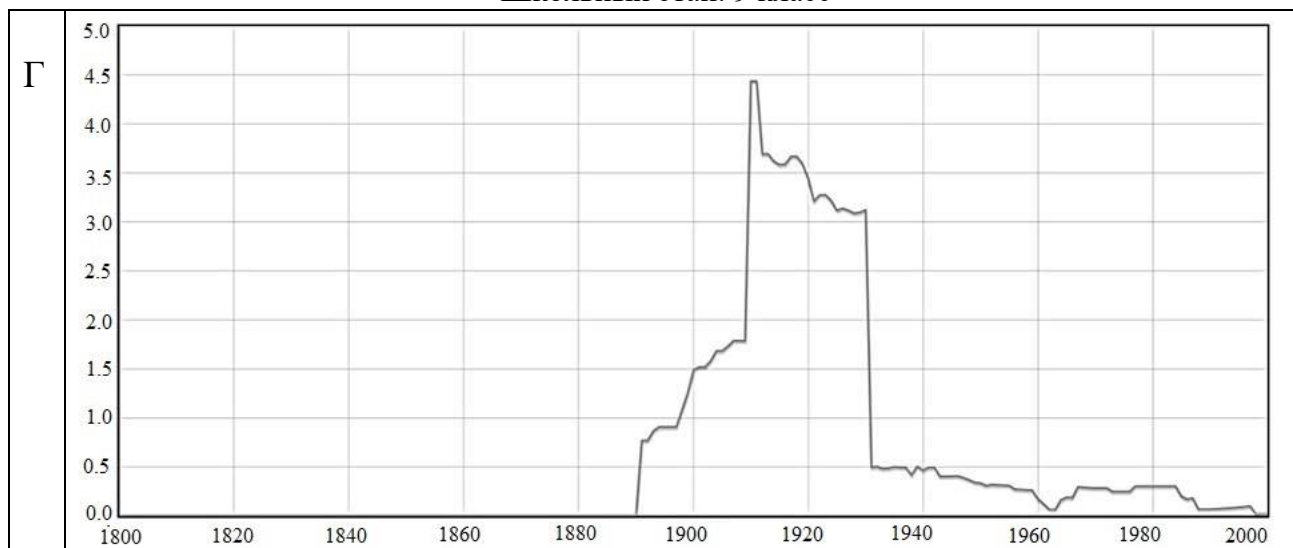
Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина
- 4) государственная машина

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.
Школьный этап. 9 класс





16. Даны предложения.

1. Если она не хочет принять вашей помощи, пусть она примет мою. (Л.Н. Толстой)
2. Сюда он любил приезжать, став взрослым, здесь он жил после выхода в отставку, если не выезжал за границу. (А.Н. Толстой)
3. Как легко и приятно жить, если люди понимают и уважают друг друга. (М. Горький)
4. Если она отправила письмо, то оно уже пришло. (П.Ф. Нилин)
5. Всё можно вынести, даже немислимое, если встречаешь ласковый взгляд. (А.Н. Толстой)
6. Если она изъявит чистое раскаяние и переменит жизнь свою, я женюсь тогда на ней. (Н.В. Гоголь)

Разделите предложения на две равные группы с точки зрения типа связи между ситуациями в условных конструкциях.

17–18. Прочитайте текст и выполните задания.

Дан текст первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак».

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а то бутявки из клямс вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам.

Ляпупа разбызила клямсы и как заволит:

– Оее! Оее!

Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

17. Определите начальную форму для слова «волит». Если у вас появилось несколько вариантов, укажите их все, установив аналогии.

18. Выпишите звукоподражание (междометие).

19. Фразеологизм ____ (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол ____ (2), который является этимологически родственным наречию ____ (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу ____ (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное ____ (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

Заполните пропуски.