

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задание.

*Несмотря на все ухищрения визажистов и массажистов, к которым она, несомненно, прибегала, скрыть до конца свой возраст Ольге Валентиновне не удавалось. (А. Макеев, Н. Леонов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–6), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–6 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя прилагательное, «непосредственно наблюдаемый глазами»	(1)
Имя существительное, «тот, кто посещает кого-либо»	(2)
Имя существительное, «разрешение»	(3)
Имя существительное, в одном из значений: «собеседник, оппонент»	(4)
Имя существительное, разг. «монитор, экран, ящик»	(5)
Имя существительное, «проверка чьей-либо деятельности»	(6)

2–4. Рассмотрите следующие слова: *молчаливый, крикливость, ослепить, неряшливо*. В одном из данных слов в современном языке не представлена морфема **X**, имеющаяся во всех остальных словах.

**Важное замечание.** В этом задании речь идёт не только о типе морфемы **X** (суффикс, приставка и проч.), но и о единообразии формы и значения этой морфемы **X**.

2) В каком слове **не** представлена морфема **X**? Напишите в ответе это слово.

3) Напишите название типа морфемы **X** (корень, окончание, постфикс и т. д.).

4) В поле ответа напишите морфему **X**. (Пример записи: гав).

5. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Морфологические ошибки, например, бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, **\*\*кормю** вместо **кормлю**).

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Мораль в том что надо заботиться о бабушки если вы хотите чтобы кто-то приедет на погребление **плакить**.*

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) infl
- 2) num
- 3) gender
- 4) altern

**6.** Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней **буквы** предлога: *без долга, без картофеля, из зипуна, из сена, без шапки, без жалобы.*

Выберите ряд, содержащий правильный ответ:

- 1) бе[з] долга, бе[з] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 2) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з] зипуна, и[с] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 3) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
- 4) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з'] зипуна, и[с'] сена, бе[с] шапки, бе[ж] жалобы

**7–11.** Прочитайте текст и выполните задания 5–9.

(1)Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча **Божиею** же волею здраво. (2)Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по левѣ. (3)Убояв же ся левъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4)Другое же отроча такожде **вълкомъ** въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отрочя, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

**7.** Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия
- 2) объект, на который направлено действие
- 3) субъект, который выполняет действие
- 4) признак действия

**8.** Выпишите из текста существительное, родственное слову, пропущенному во фразеологизме «перековать мечи на ...». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.).

9. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь
- 2) пойти на кого-либо войной
- 3) перейти от войны к миру
- 4) влезть в долги
- 5) избавиться от лишнего

10. К какому слову относится определение *Божиею* из предложения (1)?

- 1) пустыню
- 2) нося
- 3) отроча
- 4) волею
- 5) здраво

11. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

12. Прочитайте данные ниже примеры. Найдите среди них такие, которые не описывают речевые действия, а являются непосредственно их осуществлением (такие высказывания называют перформативными речевыми актами) и потому допускают употребление глагола только в форме настоящего времени. Выпишите номера таких примеров.

1. Обещаю позвонить сразу по приезде.
2. Я всегда говорю только правду.
3. Он всем обещает одно и то же.
4. Мне советуют обратиться к врачу.
5. Приказываю сдать оружие!
6. Попросите прощения за беспорядок.
7. Меня упрекают в грубости.
8. Я протестую против обвинения!
9. Мы возражаем против обвинения.
10. Ты подтверждаешь мои слова.

**13–14.** В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения и/или стилистические условия их употребления разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Позволь, всемилостивейший государь, мне ездить к ним на свидание, позволь, великий монарх, да мог бы я, хотя однажды, видеть родивших меня, при истечении их \_\_\_\_\_, и родительского себе испросить благословения! [А.Н. Радищев. Прощение на имя Павла I (1797)]
- 2) – А вы на \_\_\_\_\_ сюда или на время? [И.И. Панаев. Раздел имения (1850–1860)]
- 3) – Мы же с вами должны христианским \_\_\_\_\_ поддерживать духовную жизнь нашего Отечества, дабы сила Отечества была не только материальная, но и духовная, как всегда было на Святой Руси». [Служения и встречи Святейшего Патриарха Кирилла // Журнал Московской Патриархии № 2, 2010]
- 4) Но \_\_\_\_\_ как специфический жанр готова воспринимать только подготовленная публика, человек, находящийся в другой системе координат, в иной системе ценностей, будет испытывать сложности в восприятии. [М.В. Строганова. Необыкновенные приключения Серафимы: за кадром (2015.08.26)]
- 5) Разве это было не счастье – зайти в пустой магазин и поболтать со скучающим продавцом о \_\_\_\_\_-бытьё? [Григорий Горин. Иронические мемуары (1990–1998)]
- 6) С этого мы всё можем начинать; и нам известно из \_\_\_\_\_, что многие святые, многие подвижники начали свой духовный путь, не зная всего, что знаем мы, будучи грамотными. [Митрополит Антоний (Блум). О жизни христианской (1990)]

13. Определите, какая это пара. Запишите слова в начальной форме.

14. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

**15–16.** В компьютерной лингвистике широко применяется некий показатель, определённый для пар словоформ. Ниже он вычислен для некоторых пар:

Слово 1	Слово 2	Показатель
Ложка	Вилка	3
Удача	Неудача	2
Кошка	Собака	3
Рожь	Овёс	4
Безработица	Работа	5
Пирс	Приз	3
Вупсень	Пупсень	1

15. Вычислите этот показатель для следующих пар:

Слово 1	Слово 2	Показатель
Кружка	Игрушка	1)
Австрия	Австралия	2)
Восток	Запад	3)
Сентябрь	Декабрь	4)
Иттрий	Тербий	5)

16. Назовите не менее пяти таких нарицательных существительных современного русского литературного языка, что данный показатель для пары из этого существительного (в начальной форме) и словоформы «пушка» равен 1.

**17–22.** Вика решила подготовиться к школьной олимпиаде по русскому языку. Для этого она выбирает тройки русских слов и упорядочивает их, руководствуясь некоторыми правилами и располагая их по некоему структурному признаку. Вот, к примеру, одна из получившихся у Вики упорядоченных троек:

машинка – палка – кирка.

17. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

делец – ? – тунец

- 1) глянец
- 2) конец
- 3) певец
- 4) горец

18. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

? – зяблик – портик

- 1) суржик
- 2) тугрик
- 3) ножик
- 4) парик

19–22. Упорядочьте следующие тройки слов.

- 19. Поганка, подобный, полесье.
- 20. Мешок, сурок, игрок.
- 21. Врач, басмач, бородач.
- 22. Укол, угол, узор.

**23–26.** Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

- 1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]
- 2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]
- 3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный утюг // «Трамвай», 1990]
- 4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Российский Вертер (1801)]

- 21. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».
- 22. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.
- 23. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?
- 24. Какой ещё частью речи оно может являться?