

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Прочитайте текст. Выполните задания.

Приближался праздник Троицы, особо почитаемый в здешних краях, а значит – с обязательными рыбными пирогами, но в деревне, где проживал священник, ни одного рыбака не осталось. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «возможность передачи информации на расстояние (одно из значений слова)»	(1)
Имя существительное, «процесс и результат обработки раны»	(2)
Имя прилагательное, перен. «основной, центральный» (вопрос, задача)	(3)
Имя существительное, устар., мн. ч. «цепи, оковы, путы»	(4)
Имя существительное, «особое изображение начальных букв имени»	(5)

2. Найдите одно «лишнее» слово в приведённом ниже списке: *кооперация, коллега, контратака, коллекция*.

Для получения корректного ответа необходимо руководствоваться некоторым параметром, учитывающим различия в семантике и этимологии некоторой морфемы.

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки размечены определённым образом (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо *кормлю*);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с морфологической ошибкой, которую допустил иностранец:

*Обычно проезжаю 7 километров (из общежития до **школи**) за 30 мин.*

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) infl
- 2) num
- 3) gender
- 4) altern
- 5) morpho

4. Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

- 1) мог
- 2) куль
- 3) ель
- 4) альт
- 5) муж

5–9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Отшедшю бо ему въ единъ отъ днии по обычаю на ловъ свой и съ слугами своими, явися ему **стадо елений ходяще**; и растрои воя, и начя гонити. (2)И видѣ елень **болий въ всемъ стадѣ и краснѣй**; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломъ чадѣ, и начятъ с ними гонити по немъ. (3)Гонящим же, изнемогоша всѣмъ, Плакида же единъ начятъ гонити по немъ, отлучи же ся далече от дружины. (4)Долго же гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и **ста** на немъ.

5. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее
- 2) стадо по зелени (по траве) ходящее
- 3) ходящие со стадом оленей
- 4) стадо бегущих оленей

6. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
- 2) самый большой и красивый в своём стаде
- 3) болел (переживал) за своё стадо и краснел
- 4) самый белый и самый красный из стада
- 5) всех в стаде болеть и краснеть [заставил]

7. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

8. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) количество предметов
- 2) признак предмета
- 3) действие
- 4) цель действия
- 5) время выполнения действия

9. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

10–11. Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания.

10. Укажите предложения, в которых есть обращение.

11. Укажите предложение, которое допускает два разных решения.

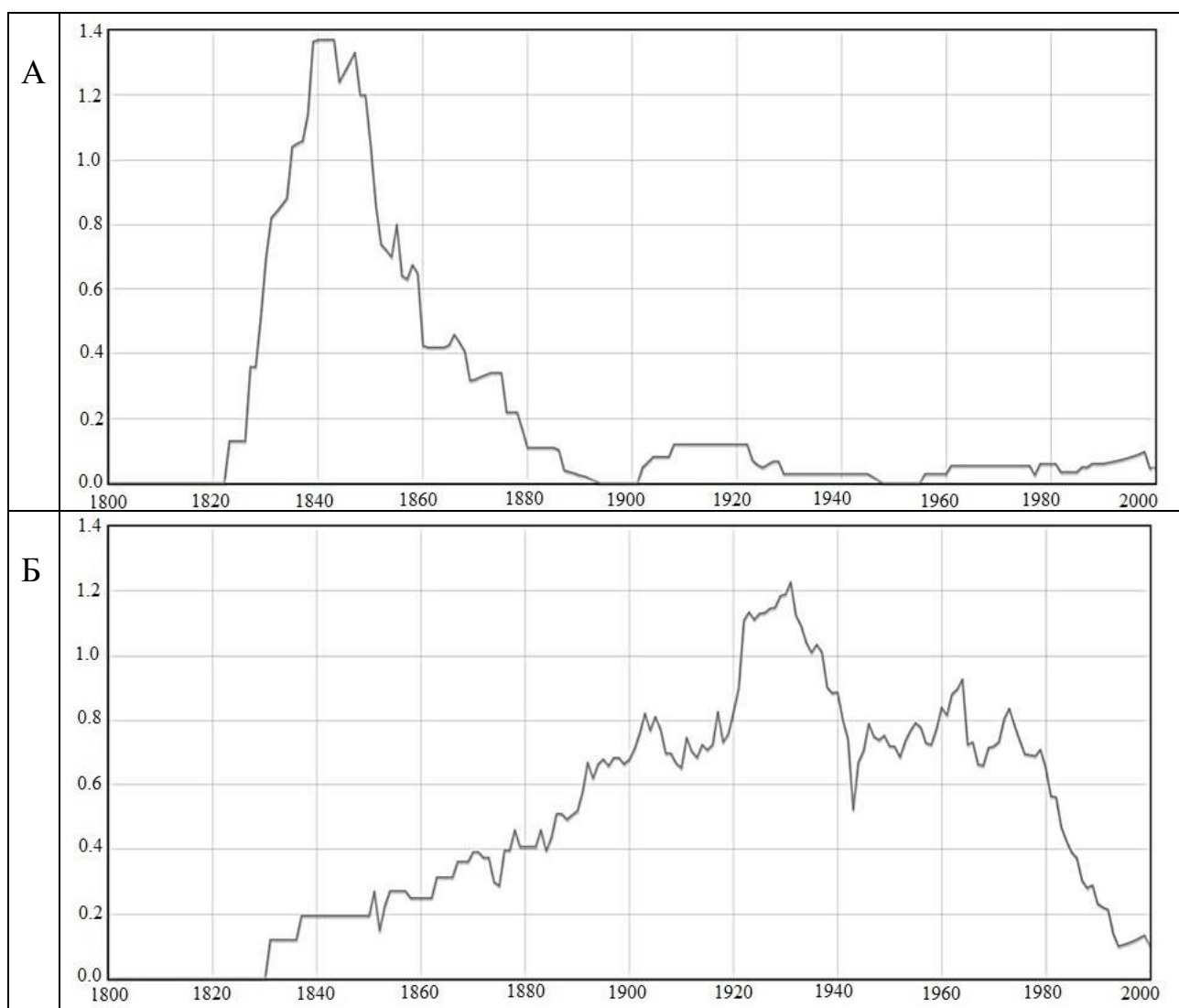
- 1) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 2) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- 4) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 5) А взглядишься получишь красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 6) Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)
- 7) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 10) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 11) Она бабушка мне сразу поверила.

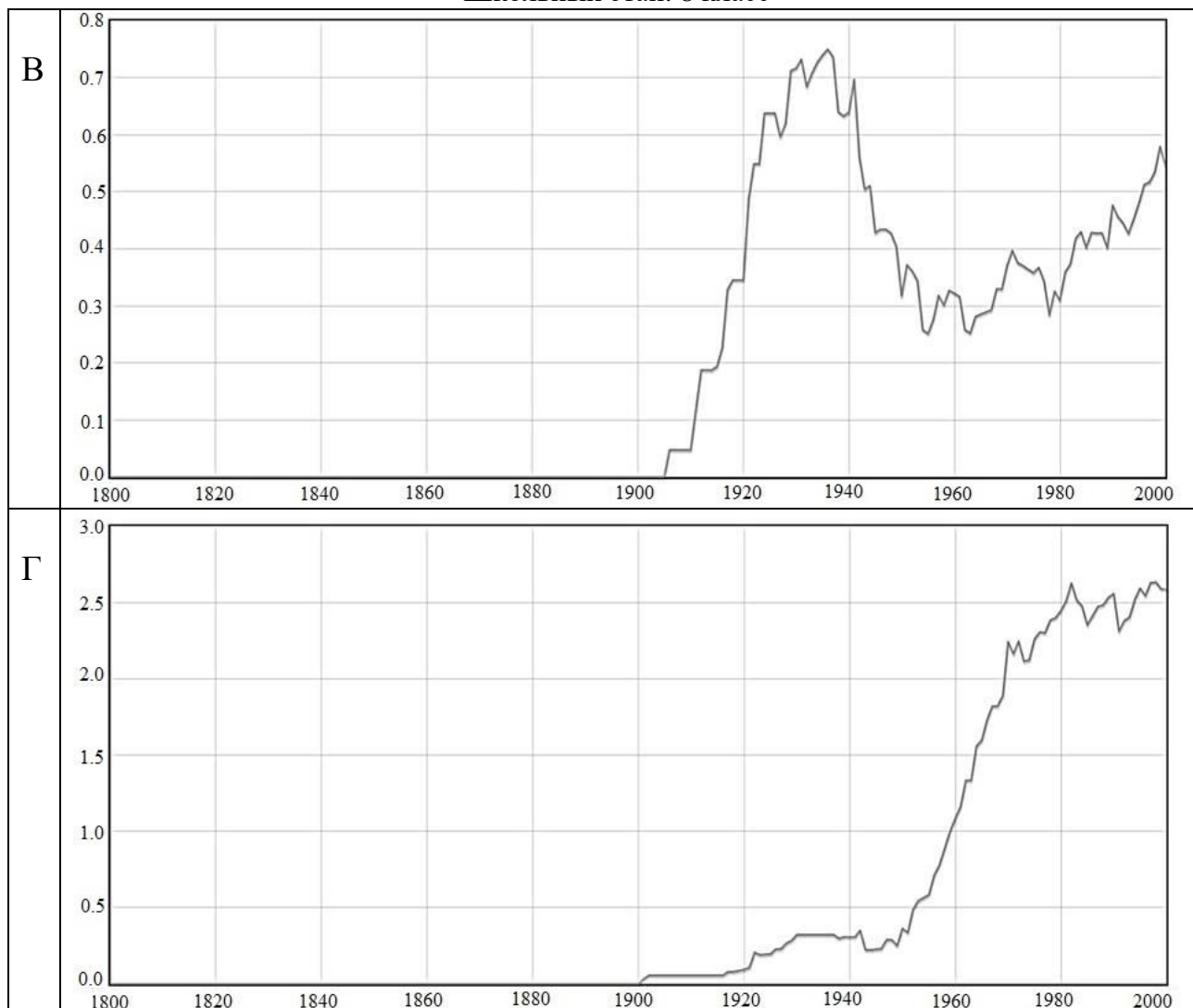
12. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих прилагательное *газовый*. Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) газовая атака
- 2) газовое платье
- 3) газовая плита
- 4) газовый фонарь





13–14. Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*.

- 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостище, 5) бородища, 6) городище, 7) клеверище, 8) ручища.

13. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

14. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

15–17. Прочитайте текст и выполните задания.

Дан текст рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые».

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

– Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

– Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.

От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

– Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

(1984)

15. Для слова «калушата» определите начальную форму

16. Для слова «калушата» определите склонение. В ответе склонение обозначьте цифрой (1, 2, 3) или напишите «разносклоняемое».

17. Выпишите глагол, в котором приставка имеет значение приближения, в той форме, в которой он встречается в тексте.

18–20. Даны контексты употребления одного слова и его омонимов из Национального корпуса русского языка, а также слова, синонимичные каждому из этих омонимов. Соотнесите предложения и обобщённые значения (синонимы), данные ниже. Обратите внимание, что в каждом предложении пропущено слово, обозначенное «X».

1. – Этого не может быть, – утверждал кот, глядя сквозь карту на «X» канделябра. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]
2. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своём, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утончённой, образованной светскости, и, боже! Даже в том человеке, которого «X» признаёт благородным и честным... [Н.В. Гоголь. Шинель (1842)]
3. Он посмотрел конверт на «X», понюхал и рванул его вкось. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]
4. Я прямо и простодушно передаю «X» мои открытия, мои наблюдения: пусть «X» решает, прав ли я, и хорошо ли я делаю, крепко держась за окружающую меня действительность. [А.В. Дружинин. Русские в Японии в конце 1853 и в начале 1854 годов (1855)]
5. Репортёр произвёл гигантскую умственную работу, в результате которой был произведён на «X» экстравагантный вопрос. [И.А. Ильф, Е.П. Петров. Колумб причаливает к берегу (1936)]
6. Первым проявлением моей нетерпеливости было то, что я поспешил увидеть «X» на две недели раньше, чем мне полагалось. [В.Ф. Ходасевич. Младенчество (1933)]

Обобщённые значения (синонимы):

- I) Мир
- II) Общество
- III) Сияние

19. Укажите слово, которое было обозначено как «X» в контекстах задания 18.
20. Укажите фразеологизм, который включает слово «X» в начальной форме и имеет значение «рано».